ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

20 Ιουνίου 2018 | ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ | Αρ. Φύλλου **2351**

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 5913

Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες».

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Την υπ' αριθμ. Φ. 711/35/Β7/311 (ΦΕΚ τ.Β' 482/31-5-1995) υπουργική απόφαση που αφορά στην έγκριση του Π.Μ.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως έχει τροποποιηθεί με την αριθμ. Β7/465 (ΦΕΚ τ.Β' /2123/6-12-1999) υπουργική απόφαση.

2. Τη υπ' αριθμ. Β7/248 (ΦΕΚ τ.Β' 938/28-7-2000) υπουργική απόφαση, αντικατάσταση της Φ. 711/35/Β7/311/25.5.1995 (ΦΕΚ 482 τ.Β'/31.5.1995) υπουργικής απόφασης «Έγκριση Π.Μ.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης», όπως έχει τροποποιηθεί με την αριθμ. Β7/465/18.11.1999 (ΦΕΚ 2123 τ.Β'/6.12.1999) υπουργική απόφαση.

3. Την υπ' αριθμ. 70824/Β7 (ΦΕΚ 1660 τ.Β' 1660/29-11-2005) υπουργική απόφαση, αντικατάσταση της υπ' αριθμ. Β7/248 (ΦΕΚ 938/τ.Β'/28.7.2000) υπουργικής απόφασης που αφορά στο Π.Μ.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες» - Παράταση λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

4. Την υπ' αριθμ. 92946 π.ε./Β7 (ΦΕΚ τ.Β' 284/17-2-2009) υπουργική απόφαση, τροποποίηση της υπ' αριθμ. Β7/70824 (ΦΕΚ 1660/τ.Β'/29.11.2005) υπουργικής απόφασης που αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας - Παράταση λειτουργίας του ανωτέρω Π.Μ.Σ.

5. Την υπ' αριθμ. 80556/Β7 (ΦΕΚ τ.Β' 1409/3-6-2014) υπουργική απόφαση, αντικατάσταση της υπ' αριθμ. Β7/70824 (ΦΕΚ 1660/τ.Β'/29-11-2005) υπουργικής απόφασης όπως έχει τροποποιηθεί με νεότερη απόφαση και αφορά στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής».

6. Την υπ' αριθμ. 5108/2018 (ΦΕΚ τ.Β' 1754/17-5-2018) απόφαση Συγκλήτου που αφορά στην επανίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες».

7. Τις τελικές και μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου ΣΤ' του άρθρου 85 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/Α'/04-08-2017), όπως τροποποιήθηκαν από τον ν. 4521/2018 (ΦΕΚ 38/Α'/02-03/2018), σύμφωνα με τις οποίες για τη λειτουργία και εγγραφή φοιτητών σε Π.Μ.Σ. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 είναι αναγκαία η ίδρυση νέων ή επανίδρυση των ήδη υφισταμένων, σύμφωνα με τις κείμενες κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου διατάξεις Π.Μ.Σ., σύμφωνα με το άρθρο 32 του ν. 4485/2017.

8. Τις διατάξεις του άρθρου 45, παρ. 1 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/4-8-2017/Α΄), σύμφωνα με τις οποίες «Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καταρτίζεται ο κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών κάθε Π.Μ.Σ., ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

9. Το απόσπασμα πρακτικών της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση με αριθμ. 323/28-02-2018), «Επανίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες», έγκριση του κανονισμού και των συνοδευτικών εγγράφων βάσει του ν. 4485/2017».

10. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση με αριθμ. 58/25-4-2018).

11. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται (προκαλείται για δωρεάν Π.Μ.Σ.) δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει και εγκρίνει τον κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» ως εξής:

Άρθρο 1
Αντικείμενο - Σκοπός - Διάρκεια

Σύμφωνα με το άρθρο 30 του ν. 4485 παρ. α και β τα Π.Μ.Σ. διέπονται από επιστημονική συνοχή και αποσκοπούν «στην περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και των τεχνών, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών των οικείων Τμημάτων».

1. Αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. είναι η κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής οι οποίοι θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν ευέλικτα καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα με την χρήση των νέων τεχνολογιών. Ο όρος «τεχνολογίες» περιγράφει τόσο τις αναλογικές όσο και τις ψηφιακές τεχνολογίες. Ο όρος «νέες τεχνολογίες» στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής αναφέρεται στη δυναμική εισαγωγή και αξιοποίηση των τεχνολογιών που μπορούν να ικανοποιήσουν τις σύγχρονες ανάγκες για ολιστικά καινοτόμα περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης, τόσο στην τυπική όσο και στη μη - τυπική εκπαίδευση.

2. Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σκοπός του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. είναι η καλλιέργεια και προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στον σχεδιασμό ολιστικών καινοτόμων περιβαλλόντων μάθησης και εκπαιδευτικών πρακτικών, καθώς και ο εφοδιασμός των μεταπτυχιακών φοιτητών με εξειδικευμένες γνώσεις σε αυτά, με στόχο τη δημιουργία κρίσιμης μάζας εκπαιδευτικών που θα είναι σε θέση να ανταποκριθούν στη χρήση των νέων τεχνολογιών και στις καινοτόμες παιδαγωγικές αρχές που τις υποστηρίζουν.

3. Ειδίκευση/εξειδίκευση και επιμέρους στόχοι.

Το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις:

1) Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες. Στόχος της κατεύθυνσης είναι η ανάπτυξη της έρευνας γύρω από το παιδαγωγικό-μαθησιακό πλαίσιο και τις διδακτικές αρχές που μπορούν να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και μάθηση με την χρήση νέων τεχνολογιών. Το παιδαγωγικό πλαίσιο συμπεριλαμβάνει και το επίπεδο της εκπαιδευτικής πολιτικής, το οποίο εξειδικεύεται σε δύο άξονες: την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.

2) Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες. Στόχος της κατεύθυνσης είναι η ανάπτυξη της έρευνας στη μάθηση και διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων που αφορούν τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες με την χρήση νέων τεχνολογιών.

3) Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες. Στόχος της κατεύθυνσης είναι η ανάπτυξη της έρευνας στη μάθηση και διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων που αφορούν τις Θετικές Επιστήμες με την χρήση νέων τεχνολογιών.

Ειδικότερα, το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» με τις εξής ειδικεύσεις:

1. Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες, με πεδία έρευνας:
Δυναμικές μέθοδοι διδακτικού σχεδιασμού
Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών σε Καινοτόμες Πρακτικές
Γνωσιακή Επιστήμη
Εκπαιδευτική Πολιτική
Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

2. Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες με πεδία έρευνας:
Γλώσσα,
Λογοτεχνία,
Ιστορία,
Πολιτισμός.

3. Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες με πεδία έρευνας:
Διδακτική Μαθηματικών,
Διδακτική Φυσικών Επιστημών,
Διδακτική στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

Ειδικότερα, οι στόχοι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» του Π.Τ.Δ.Ε. του Π.Δ.Μ. είναι οι απόφοιτοι να είναι σε θέση:

- αξιοποιούν τις βασικές θεωρίες μάθησης στα πλαίσια της ατομικής και συνεργατικής μάθησης, σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, και στα πλαίσια της δια βίου μάθησης ,
- αξιοποιούν ερευνητική βιβλιογραφία και μεθόδους έρευνας από τον τομέα των μαθησιακών επιστημών, των συγκεκριμένων διδακτικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών τεχνολογιών, καθώς και να διεξάγουν επιστημονική έρευνα που συνδυάζει τη μάθηση και την τεχνολογία,
- εφαρμόζουν σύγχρονες προσεγγίσεις σχεδιασμού της διδασκαλίας με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών,
- εφαρμόζουν στις διδακτικές τους παρεμβάσεις τα αποτελέσματα των ερευνών και καινοτομιών που σχετίζονται με την αξιοποίηση της τεχνολογίας,
- σχεδιάζουν έρευνες - δράσεις και να επικοινωνούν τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών τους στην εκπαιδευτική κοινότητα,
- γνωρίζουν και να αξιοποιούν πληθώρα εκπαιδευτικών εργαλείων τεχνολογίας,

- αναγνωρίζουν και να αναδεικνύουν τον ρόλο των νέων τεχνολογιών σε διαφορετικές δομές εκπαίδευσης, τον εργασιακό βίο και την κοινωνία,
- συζητούν και να διαπραγματεύονται τις διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας με τη χρήση νέων τεχνολογιών και τις επιδράσεις τους,
- εμβαθύνουν σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχετικά με την εξειδικευμένη διδακτική των Θετικών Επιστημών, των Ανθρωπιστικών Επιστημών και των Παιδαγωγικών Επιστημών,
- κατανοούν βασικές έννοιες, αρχές και μοντέλα της κατεύθυνσης που επέλεξαν,
- εξετάζουν κριτικά τα αποτελέσματα των ερευνών στην κατεύθυνση που επέλεξαν,
- αναπτύσσουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικά υλικά για μια ποικιλία μαθησιακών εργασιών στα πλαίσια της κατεύθυνσης που επέλεξαν,
- αναλύουν κριτικά εκπαιδευτικά προβλήματα μελετώντας τις κοινωνιολογικές, ψυχολογικές και φιλοσοφικές τους προοπτικές και να σχεδιάζουν δράση για την αντιμετώπισή τους.

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 για πέντε (5) έτη, οπότε και θα αξιολογηθεί η δυνατότητα συνέχισης της λειτουργίας του σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 32 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α’).

Άρθρο 2
Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» με τις εξής ειδικεύσεις:

1) «Παιδαγωγική με Νέες Τεχνολογίες», με πεδίο έρευνας:
Δυναμικές μέθοδοι διδακτικού σχεδιασμού.
Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών σε Καινοτόμες Πρακτικές.
Γνωσιακή Επιστήμη.
Εκπαιδευτική Πολιτική Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

2) «Ανθρωπιστικές Σπουδές με Νέες Τεχνολογίες», με πεδίο έρευνας:
Γλώσσα,
Λογοτεχνία,
Ιστορία,
Πολιτισμός.

3) «Θετικές Επιστήμες με Νέες Τεχνολογίες», με πεδίο έρευνας:
Διδακτική Μαθηματικών,
Διδακτική Φυσικών Επιστημών,
Διδακτική στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.

Τίτλος του Π.Μ.Σ. στα αγγλικά είναι «Education Science and New Technology».

Άρθρο 3
Διοίκηση του Π.Μ.Σ.
(άρθρα 31, 44 και 45 του ν. 4485/2017)

Αρμόδια όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

Ι. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος, είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

ΙΙ. Η Συνέλευση του οικείου Τμήματος, έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 31 του ν. 4485/2017.

ΙΙΙ. Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ., απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του οικείου Τμήματος για διετή θητεία. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας των Π.Μ.Σ. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε. και η θητεία του μπορεί να ανανεωθεί μία φορά. Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ. (άρθρο 44, παρ. 2).

IV. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος διαβιβάζεται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, η οποία κρίνει την πληρότητά της. Σε περίπτωση που κρίνει ελλιπή την εισήγηση, την αναπέμπει στη συνέλευση (άρθρο 32, παρ. 5).

V. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., είναι Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικειμένου, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις της παρ. 8 του άρθρου 31 του ν. 4485/2017. Ο Διευθυντής είναι επίσης μέλος και Πρόεδρος της Σ.Ε., δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο.

VI. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε.), αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. (παρ. 3 του άρθρου 44 του ν. 4485/2017).

Άρθρο 4
Κατηγορίες υποψηφίων
(άρθρο 34 παρ. 1, 7 και 8 του ν. 4485/2017)

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. γνωστικού αντικειμένου συναφούς με τις Επιστήμες της Αγωγής.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμμάτων από ισότιμο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι., ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης

δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Άρθρο 5
Αριθμός Εισακτέων-Κριτήρια Επιλογής
(άρθρα 34 και 45 του ν. 4485/2017)

Α) Αριθμός Εισακτέων.

Ο αριθμός εισακτέων κατ’ έτος ορίζεται κατ’ ανώτατο όριο σε τριάντα (30) μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες.

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ΄ έτος, αρκεί να υπηρετεί στο οικείο Τμήμα που οργανώνεται το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο Π.Μ.Σ.

Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών είναι τρεις (3) ανά διδάσκοντα (άρθρο 45 παρ. 1β του ν. 4485/2017).

Β) Κριτήρια και διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας

Σε προσδιοριζόμενο χρονικό διάστημα κάθε έτους δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος, ανακοίνωση/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος εισακτέων στο Π.Μ.Σ., στην οποία προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων.
- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων .
- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων.
- Ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών .

Σε περίπτωση που ο τρόπος εισαγωγής προϋποθέτει γραπτή εξέταση, είναι απαραίτητο να καθορίζεται η διαδικασία: ο αριθμός και η ύλη των εξεταστέων μαθημάτων, οι ημερομηνίες εξέτασης καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται ηλεκτρονικά, συλλέγονται, καταγράφονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και προωθούνται στη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.). Η υποψηφιότητα είναι έγκυρη, εάν υποβληθεί εντός της ορισθείσης προθεσμίας φάκελος με τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά, ο οποίος κατατίθεται αυτοπροσώπως ή αποστέλλεται ταχυδρομικώς στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα δικαιολογητικά ή κατατίθενται εκπρόθεσμα (η ημερομηνία κατάθεσης προκύπτει από τη σφραγίδα του Ταχυδρομείου) δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων ολοκληρώνεται κατά το μήνα Ιούλιο κάθε έτους.

Ο υποψήφιος/α υποβάλλει στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. τα παρακάτω απαιτούμενα δικαιολογητικά:

1. Αίτηση και βιογραφικό σημείωμα υποβάλλονται ηλεκτρονικά
2. Η υποβληθείσα αίτηση πρέπει να εκτυπωθεί και να συμπεριληφθεί στον φάκελο υποψηφιότητας.
3. Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος (οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ)
4. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (όπου θα αναγράφεται ο ακριβής μέσος όρος βαθμολογίας / οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ)
5. Αποδεικτικό γνώσης, επιπέδου Β2 ή ανώτερο, μιας ξένης γλώσσας - πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα.
6. Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.

Η μοριοδότηση του φακέλου υποψηφιότητας που κατέθεσε ο/η υποψήφιος/α γίνεται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:

Α/Α	Κριτήρια αξιολόγησης
1	Βαθμός πτυχίου
2	Επάρκειας γνώσης ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά) επιπέδου Β2 και άνω)
3	Πτυχιακή εργασία
4	Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα καθώς και σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου φορέα (ως επιμορφωτής ή επιμορφούμενος) με αναφορά σε αριθμό ECTS (ελάχιστο 4 ECTS ανά πρόγραμμα) ή ωρών παρακολούθησης (ελάχιστο 100 ώρες ανά πρόγραμμα).

Τα παραπάνω κριτήρια εισαγωγής καθώς και η αντίστοιχη μοριοδότησή τους δύνανται να αναπροσαρμόζονται με την εκάστοτε προκήρυξη.

Γ) Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων υποψηφίων.

Ο έλεγχος των δικαιολογητικών και η αξιολόγησή τους γίνεται από Επιτροπή επιλογής/εξέτασης (Ε.Ε.) που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η Ε.Ε. εισηγείται προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων υλοποιείται σε τέσσερις φάσεις:

α) Στην πρώτη φάση διενεργείται έλεγχος των τυπικών/απαραίτητων προσόντων των υποψηφίων από την Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

β) Στη δεύτερη φάση γίνεται μοριοδότηση των δικαιολογητικών Βάσει κριτηρίων, ώστε να προκύψει η σειρά αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων.

γ) Στην τρίτη φάση οι υποψήφιοι εξετάζονται γραπτώς και συντάσσεται αξιολογικός κατάλογος των υποψηφίων για κάθε κατεύθυνση με Βάση την μοριοδότηση των δικαιολογητικών τους και τα αποτελέσματα στην γραπτή εξέταση.

δ) Στην τέταρτη φάση διενεργείται συνέντευξη που επικεντρώνεται σε ζητήματα γνώσεων επί των αντικειμένων του προγράμματος και σε ζητήματα προσωπικότητας.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, η Συντονιστική Επιτροπή παραλαμβάνει την αξιολογική κατάταξη των υποψηφίων από την Ε.Ε., διενεργεί τους τελικούς ελέγχους και αποφαίνεται για την εισαγωγή των υποψηφίων. Ακολούθως μετά από εισήγηση της Σ.Ε. καταρτίζεται πίνακας αξιολογικής κατάταξης επιτυχόντων, εγκρίνεται από τη Συνέλευση και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες καλούνται να επικυρώσουν την εγγραφή τους στο συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εντός πέντε (5) ημερών από τη δημοσιοποίηση του πίνακα επιτυχόντων. Σε περίπτωση άρνησης καλείται αμέσως τηλεφωνικά ο πρώτος επιλαχών/ούσα κ.ο.κ.

Με την εγγραφή τους οι υποψήφιοι/ες αποδέχονται τους όρους λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις.

Άρθρο 6
Διάρκεια και όροι φοίτησης
(άρθρα 33, 34 και 45 του ν. 4485/2017)

1. Η χρονική διάρκεια ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος περάτωσης των σπουδών ορίζεται στο διπλάσιο (8 εξάμηνα).

2. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της Συνέλευσης, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. 0 χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του.

3. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαίνεται η Συνέλευση, μετά από πρόταση της Σ.Ε.

4. Ενδεικτικά, λόγοι διαγραφής μπορούν να είναι: η μη επαρκής πρόοδος του φοιτητή (μη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθήσεις και εξετάσεις), η πλημμελής εκπλήρωση λοιπών υποχρεώσεων, όπως ορίζονται από τον παρόντα Κανονισμό Σπουδών (υπέρβαση του μέγιστου προβλεπόμενου χρόνου φοίτησης), η αίτηση του ιδίου μεταπτυχιακού φοιτητής/τριας ή η συμπεριφορά που προσβάλλει την ακαδημαϊκή δεοντολογία, π.χ. λογοκλοπή.

5. Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες δικαιούνται:
Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ.
Πρόσβαση στις Βιβλιοθήκες του Π.Δ.Μ.
Πρόσβαση σε ηλεκτρονική Βάση δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητής το Π.Δ.Μ. (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών - Σ.Ε.Α.Β.)

Το οικείο Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προκειμένου να μπορούν να φοιτούν απρόσκοπτα στο Π.Μ.Σ..

Υποχρεώσεις φοιτητών.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που εγγράφονται στο Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωμένοι:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα και τις εκάστοτε δραστηριότητες του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.

- Να υποβάλλουν εμπρόθεσμα και στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις απαιτούμενες εργασίες των μαθημάτων.

- Να σέβονται και να τηρούν τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ. καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

- Να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις, συνέδρια, ημερίδες, συμπόσια κ.λπ. που διοργανώνει το Π.Μ.Σ.

- Να συμμετέχουν σε colloquia (15 το ελάχιστο κατά τα 2 έτη φοίτησης τους) που παρουσιάζονται Διπλωματικές Εργασίες του Π.Μ.Σ.

- Οι υπότροφοι φοιτητές είναι επιπλέον υποχρεωμένοι, με απόφαση της Συνέλευσης, να προσφέρουν έργο υποστηρικτικό στα μαθήματα, στα Εργαστήρια, στην Έρευνα κ.λπ.

Άρθρο 7
Πρόγραμμα Σπουδών - Έλεγχος γνώσεων
(άρθρα 34 και 45 του ν. 4485/2017)

Διάρκεια, Δομή και Περιεχόμενο Προγράμματος

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής με Νέες Τεχνολογίες» απαιτούνται συνολικά εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το Π.Μ.Σ διαρθρώνεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Συγκεκριμένα, από τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) για τα μαθήματα του Α’, Β’ και Γ’ εξαμήνου και τριάντα (30) (ECTS) για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε 26 διδακτικές ώρες και φόρτο εργασίας 7,5 ή 10 ECTS.

Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η ελληνική ή η αγγλική. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι ελληνική ή και αγγλική.

Το αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται ως εξής:

Α/Α	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Εξάμηνο	ECTS
1	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	Α’	7,5
2	Δυναμικές μέθοδοι διδακτικού σχεδιασμού	Α’	7,5
3	Εφαρμοσμένη στατιστική (εργαστηριακό)	Α’	7,5
4	Ψυχολογικές προϋποθέσεις της μάθησης με νέες τεχνολογίες	Α’	7,5
Σύνολο			30

Α/Α	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Εξάμηνο	ECTS
5	Πληροφορική και Νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)	Β’	10
	Επιλεγόμενα Μαθήματα (Επιλέγονται δύο μαθήματα της κατεύθυνσης εκ των επτά)		
6	Γνωσιακή Επιστήμη και Τεχνολογία (Κατεύθυνση 1)	Β’	10
7	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες (Κατεύθυνση 1)	Β’	10
8	Προσεγγίσεις στη γλώσσα και τη λογοτεχνία βασισμένες στον κριτικό γραμματισμό (Κατεύθυνση 2)	Β’	10

9	Η παιδαγωγική επικαιρότητα της πατερικής σκέψης (Κατεύθυνση 2)	Β’	10
10	Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας με έμφαση στις μη -τυπικές μορφές εκπαίδευσης (Κατεύθυνση 2)	Β’	10
11	Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών (Κατεύθυνση 3)	Β’	10
12	Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών σε καινοτομικά θέματα έρευνας (εργαστηριακό) (Κατεύθυνση 3)	Β’	10
	Σύνολο		30

Α/Α	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Εξάμηνο	ECTS
13	Αρχές σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης διάχυτων εκπαιδευτικών τεχνολογιών (εργαστηριακό)	Γ’	10
	Επιλεγόμενα Μαθήματα (Επιλέγονται δύο μαθήματα της κατεύθυνσης εκ των έξι)		
14	Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Κατεύθυνση 1)	Γ’	10
15	Καινοτόμοι θεσμοί στην Εκπαίδευση (Κατεύθυνση 1)	Γ’	10
16	Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας σε πολύγλωσσα/πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα (Κατεύθυνση 2)	Γ’	10
17	Ζητήματα Έρευνας και Διδασκαλίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού (εργαστηριακό) (Κατεύθυνση 2)	Γ’	10
18	Επιστημολογία και Ιστορία των Θετικών Επιστημών με χρήση Νέων Τεχνολογιών (Κατεύθυνση 3)	Γ’	10
19	Διδασκαλία και Έρευνα στην αειφορία με χρήση Νέων Τεχνολογιών (Κατεύθυνση 3)	Γ’	10
	Σύνολο		

Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	Δ’ Εξάμηνο	30
Σύνολο		120

Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης (περιγραφή του τρόπου και των μέσων διδασκαλίας), μέρος της εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως διδασκαλία (έως το 35% των διδασκόμενων μαθημάτων).

Χρονικός Προγραμματισμός Μαθημάτων.

Η έναρξη του χειμερινού εξαμήνου ορίζεται αρχές Οκτωβρίου και του εαρινού αντίστοιχα τέλη Φεβρουαρίου και διαρκεί δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται κατά τις εργάσιμες ημέρες σε απογευματινές ώρες. Κατ’ εξαίρεση και έπειτα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης τα μαθήματα μπορούν να προσφερθούν Σάββατο ή/και Κυριακή.

Η διδασκαλία των μαθημάτων διενεργείται σε πανεπιστημιακούς χώρους του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Με απόφαση της Συνέλευσης μπορεί να γίνει τροποποίηση και ανακατανομή του προγράμματος των σπουδών.

Άρθρο 8
Αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα με τον τρόπο που ο ίδιος έχει ορίσει πριν από την έναρξη των παραδόσεων (εξέταση/εργασία/ή και συνδυασμός αυτών). Η αξιολόγηση των επιδόσεων τους γίνεται με Βάση την κλίμακα 1-10 (Βάση το 5). Ο φοιτητής που αποτυγχάνει στις εξετάσεις μαθήματος/παράδοση εργασίας επαναλαμβάνει τη διαδικασία εξέτασης/παράδοσης εργασίας κατά τον μήνα Σεπτέμβριο.

Αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση του μαθήματος ή μαθημάτων, ούτως ώστε σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτηση του, από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκόντων (άρθρο 34 παρ. 6).

Οι διδάσκοντες υποχρεούνται να εκδίδουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων-γραπτών εργασιών στα μαθήματα τους το αργότερο σε τριάντα (30) ημέρες από την παράδοση εργασιών/διεξαγωγή εξετάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις και τις λοιπές δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Σε περίπτωση απουσίας πάνω από 8 διδακτικές ώρες ανά μάθημα άσχετα εάν είναι δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες η Σ.Ε. αποφασίζει την επανάληψη του μαθήματος ή ακόμη και για τον αποκλεισμό του μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας από το Π.Μ.Σ.

Άρθρο 9
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

1. Στις αρχές του Γ’ εξαμήνου και αφού έχει εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση στη Συνέλευση του Τμήματος για την έγκριση θέματος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας προτείνοντας, κατόπιν συνεννοήσεως, επιβλέπων/ουσα καθηγητή/τρια. Η αίτηση συνοδεύεται από περίληψη της προτεινόμενης εργασίας. Ως επιβλέπων/ουσα ορίζεται το διδακτικό προσωπικό που έχει μερική ή εξ ολοκλήρου ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος στο Π.Μ.Σ. Ο επιβλέπων/ουσα έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της εργασίας, αν τηρούνται οι στόχοι και οι προδιαγραφές της έρευνας.

2. Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

3. Η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας δύναται να υποβάλλεται σε ξένη γλώσσα, κατόπιν συμφωνίας με τον Επιβλέποντα Καθηγητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος.

4. Η αλλαγή του θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι εφικτή σε διάστημα τεσσάρων μηνών από την έγκριση της, με απόφαση της Συνέλευσης, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντα καθηγητή. Η αλλαγή θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας δεν αποτελεί σε καμία περίπτωση λόγο για παράταση των παραπάνω προθεσμιών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος.

5. Η έκταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από 20.000 μέχρι 25.000 λέξεις. Οι προδιαγραφές της διπλωματικής εργασίας προσδιορίζονται Βάσει του οδηγού συγγραφής διπλωματικής εργασίας του ΠΜΣ. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας, την έγκριση και αποδοχή από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή ορίζεται σε χρονικά προσδιοριζόμενο διάστημα, η τελική αξιολόγηση που περιλαμβάνει προφορική ανάπτυξη του θέματος ενώπιον της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

6. Με την κατάθεση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής/τρια φέρει την ευθύνη για τη συγγραφή της και είναι υπεύθυνος για την περίπτωση λογοκλοπής/πλαγιαρισμού κ.λπ. Λογοκλοπή θεωρείται η εν μέρει ή εν όλω αντιγραφή ή χρησιμοποίηση στοιχείων εργασίας άλλου, δημοσιευμένης ή μη, χωρίς τη δέουσα ακριβή και σαφή αναφορά στη συγκεκριμένη πηγή, καθώς και η παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του ιδίου του υποψηφίου, χωρίς σχετική ακριβή και σαφή αναφορά. Η λογοκλοπή αποτελεί σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Σε διαπιστωμένες περιπτώσεις λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή, η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει την οριστική διαγραφή του υποψηφίου από το Π.Μ.Σ.

7. Ο ελάχιστος χρόνος υποβολής της Μ.Δ.Ε. είναι πέντε (5) μήνες από την ημερομηνία έναρξης του τετάρτου εξαμήνου.

8. Ο μέγιστος χρόνος για την υποβολή της Μ.Δ.Ε. είναι δώδεκα (12) μήνες από την ημερομηνία έναρξης του τετάρτου εξαμήνου. Σε ειδικές περιπτώσεις, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου/ης και έγκριση από τη Συνέλευση, ο χρόνος δύναται να παραταθεί έως ένα (1) έτος και σε κάθε περίπτωση δεν θα υπερβαίνει τον ανώτατο επιτρεπόμενο χρόνο περάτωσης των σπουδών.

9. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας και κατόπιν έγκρισης του επιβλέποντος καθηγητή, πραγματοποιείται εξέταση - παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών, ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, στο τέλος των τριών εξεταστικών περιόδων (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου εκάστου έτους). Κατά την αξιολόγηση κρίνεται η μεθοδολογία και επιστημονική αρτιότητα της εργασίας (ερευνητικά ερωτήματα, εργαλεία, ανάλυση, συμπεράσματα, παράθεση Βιβλιογραφίας) αλλά και η παρουσίαση - υποστήριξη της εργασίας από τον φοιτητή ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

10. Κατόπιν της έγκρισης της από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής και στο ΙΚΕΕ (Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (https://dspace.uowm.gr/xmlui/).

11. Ο γενικός Βαθμός του Μ.Δ.Ε. στη δεκάβαθμη κλίμακα προκύπτει ως ο σταθμισμένος μέσος όρος των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων και της μεταπτυχιακής εργασίας (υπολογίζονται οι συντελεστές βαρύτητας).

Η βαθμολογική κλίμακα που απονέμεται είναι: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5-8,49) και «Καλώς» (5-6,49).

Άρθρο 10
Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων

Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν το μάθημα σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (διατίθεται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ του Π.Δ.Μ: https://modip.uowm.gr/fe/).

Άρθρο 11
Υποτροφίες
(άρθρο 35 και 45 του ν. 4485/2017)

Το Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος δύναται να χορηγεί υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με βάση ακαδημαϊκά, αντικειμενικά κριτήρια (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας προηγούμενου εξαμήνου και την συνέπεια στις υποχρεώσεις του Π.Μ.Σ.).

Άρθρο 12
Διδακτικό προσωπικό

Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού στο Π.Μ.Σ. ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων είναι η συνάφεια της ειδικότητας, της εμπειρίας και του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. μπορούν να αναλαμβάνουν:

1. Καθηγητές και Λέκτορες του οικείου Τμήματος.

2. Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

3. Διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 του οικείου Τμήματος.

4. Ομότιμα και Αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του οικείου Τμήματος, μετά από απόφαση της Συνέλευσης και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση (άρθρο 16 παρ. 8 του ν. 4009/2011, όπως ισχύει, και άρθρο 45 , παρ. 1Β του 4485/2017).

5. Με αιτιολογημένη απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη σχετική εισήγηση της Σ.Ε., σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αναθέσει διδακτικό έργο σε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή να προσκαλέσει μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι.

ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α’ 258).

6. Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή μπορεί να καλέσει ως επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 36, διασφαλίζοντάς τους την σχετική αποζημίωση που προβλέπεται. Με απόφαση της Συνέλευσης μπορούν να προσλαμβάνονται διδάκτορες για την υποβοήθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων και την πραγματοποίηση των ασκήσεων.

Άρθρο 13
Τελετουργικό αποφοίτησης

Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Άρθρο 14
Παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες

Εκτός από τη διδασκαλία μαθημάτων, στη διάρκεια του Π.Μ.Σ. μπορεί να λαμβάνουν χώρα παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, όπως διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κ.ά. Για την παρακολούθηση των παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. χορηγείται βεβαίωση στους συμμετέχοντες.

Άρθρο 15
Έσοδα- Οικονομική διαχείριση Π.Μ.Σ.

1.1. Πηγές χρηματοδότησης Π.Μ.Σ.

Οι πηγές χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. προέρχονται από:

Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου για το ΠΜΣ.

Προϋπολογισμό Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα και κάθε είδους χορηγίες φορέων του δημόσιου τομέα, όπως οριοθετείται στην περίπτωση α’ της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4270/2014 (Α’ 143), ή του ιδιωτικού τομέα.

Πόρους από ερευνητικά προγράμματα.

Πόρους από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών.

- Από μέρος των εσόδων των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου.

- Άλλες διαφανείς χρηματικές εισροές και νόμιμες αιτίες.

1.2. Δαπάνες Λειτουργίας Π.Μ.Σ.

Αποζημίωση οδοιπορικών και φιλοξενία διδασκόντων και προσκεκλημένων εισηγητών και ομιλητών.

Οικονομική κάλυψη της διοργάνωσης Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συμποσίων, Συνεδρίων, Διεθνών Συνεδρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων από την Ελλάδα και το Εξωτερικό.

Οικονομική κάλυψη εκδοτικών δραστηριοτήτων (πρακτικά Συνεδρίων, έντυπα προβολής και διαφήμισης του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής», τιμητικές πλακέτες ή τιμητικοί τόμοι, επιστημονικά/διδακτικά εγχειρίδια συναφή προς το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. κ.ά.).

Αγορά Βιβλίων, CD, CD-ROM, DVD και γενικότερα κατάλληλου έντυπου και ψηφιακού υλικού για τη σύσταση μικρής ειδικής βιβλιοθήκης που θα καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του οικείου Π.Μ.Σ.

Αγορά εκπαιδευτικού υλικού (συμπεριλαμβανομένων και ψυχομετρικών τεστ) για την υποστήριξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.

Χορηγίες (σε χρήματα ή σε εκπαιδευτικό υλικό) σε φορείς σχετικούς με το Π.Μ.Σ. (Πανεπιστημιακά τμήματα, Ινστιτούτα, Ιδρύματα κ.ά. που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα ή στην Αλλοδαπή).

Αγορά αναλωσίμων για τις ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αγορά υλικών και εξοπλισμού (Η/Υ κ.λπ.) για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.

Δαπάνες Γραμματειακής Υποστήριξης, επιμέλειας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ.

Συνδρομές σε επιστημονικά περιοδικά συναφή με το Π.Μ.Σ.

Αποζημίωση διδασκόντων για συμμετοχή σε συνέδρια σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΜΣ.

Άρθρο 16
Τροποποιήσεις κανονισμού

Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού λειτουργίας του Π.Μ.Σ. μπορούν να τροποποιούνται, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Άρθρο 17
Ρύθμιση άλλων θεμάτων

Για όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών επιλαμβάνεται η Συνέλευση του Τμήματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Συνοπτική περιγραφή μαθημάτων

1. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας

Το μάθημα αποτελεί το Βασικό εισαγωγικό μάθημα στην Εκπαιδευτική Έρευνα και στη Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας. Οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και είναι σε θέση να κατανοήσουν θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας, αξιοποιώντας και ενισχύοντας τις/τους γνώσεις από τις βασικές τους σπουδές. Παράλληλα, αποκτούν τις βάσεις και τις ευκαιρίες για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή ιδεών, μέσα από την ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας η οποία απαιτείται στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ ταυτόχρονα, έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις στις μεθόδους έρευνας και στην αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές, αναπτύσσουν εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας, αφού γνωρίζουν βασικές έννοιες έρευνας

και μπορούν να αναπτύξουν τις κατάλληλες μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων, βασικά στοιχεία για την σύνθεση μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής ταυτότητας. Επιπλέον, έχουν άποψη για τις μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και παρουσίασης της επιστημονικής πληροφορίας, μπορούν να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας έρευνας, να συγκρίνουν αποτελέσματα από διάφορες έρευνες, να ορίζουν ερευνητικές υποθέσεις και να υποστηρίζουν ερευνητικά συμπεράσματα, συνδυάζοντας την ήδη υπάρχουσα επιστημονική γνώση με τα αποτελέσματα της έρευνάς τους. Επίσης, αποκτούν γνώσεις που αφορούν τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας, την βιβλιογραφική αναζήτηση επιστημονικών ερευνών.

2. Δυναμικές μέθοδοι διδακτικού σχεδιασμού

Το μάθημα πραγματεύεται τη διδασκαλία αρχών, στρατηγικών και πρακτικών για την ανάπτυξη μεθόδων διδακτικού σχεδιασμού που να ανταποκρίνονται σε σύγχρονα, ευέλικτα και δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα τυπικής αλλά και μη τυπικής μάθησης. Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων αναμένεται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να έχουν εξοικειωθεί με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη διδακτικών μεθόδων που υπερβαίνουν τα φορμαλιστικά πρότυπα, ευνοούν τις οριζόντιες σχέσεις οικοδόμησης της γνώσης και δίνουν προτεραιότητα στις εκπαιδευτικές ανάγκες, στη μαθησιακή ετοιμότητα και στις πολλαπλές νοημοσύνες των μαθητών και να μπορούν να συνδέουν τη διδακτική πράξη με την κριτική σκέψη, τις ήπιες δεξιότητες, την ηθική ενδυνάμωση και τη χειραφέτηση των μαθητών, δίνοντας έμφαση στον επικοινωνιακό χαρακτήρα της διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού πάνω στην πράξη της διδασκαλίας, με στόχο τη Βελτίωση της και τη σύνδεση της με τον σημερινό κόσμο και να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες τόσο για τον σχεδιασμό των μαθημάτων όσο και για τη δόμηση και την επεξεργασία των περιεχομένων του.

3. Εφαρμοσμένη στατιστική (εργαστηριακό)

Οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και είναι σε θέση να κατανοήσουν θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστικής, αξιοποιώντας και ενισχύοντας τις τους γνώσεις από τις βασικές τους σπουδές, συνδυάζοντας έννοιες και απόψεις που προκύπτουν μέσα από τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο των εφαρμογών της στατιστικής στην εκπαίδευση και στην εκπαιδευτική έρευνα. Παράλληλα, αποκτούν τις βάσεις και τις ευκαιρίες για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή ιδεών, μέσα από την ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας η οποία απαιτείται στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ ταυτόχρονα, έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις στις μεθόδους έρευνας, την στατιστική επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων και στην αξιοποίησή τους στην δίγλωσση ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να διακρίνουν τις κατάλληλες μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, να εξηγούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, να ερμηνεύουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορούν να γενικεύσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα, καθώς επίσης και να διατυπώνουν με σαφήνεια τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τους στατιστικούς ελέγχους. Επιπλέον, έχουν άποψη για τις μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και παρουσίασης της επιστημονικής πληροφορίας, μπορούν να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας έρευνας, να συγκρίνουν αποτελέσματα από διάφορες έρευνες, να ορίζουν ερευνητικές υποθέσεις και να υποστηρίζουν ερευνητικά συμπεράσματα, συνδυάζοντας την ήδη υπάρχουσα επιστημονική γνώση με τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.

4. Ψυχολογικές προϋποθέσεις της μάθησης με νέες τεχνολογίες.

Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις θεωρίες και στα ευρήματα της ψυχολογίας για την παιδική ηλικία και να τα συνδέσει με την χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη. Σημαντικός σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές όχι μόνον τα νεότερα ευρήματα της ψυχολογικής έρευνας, αλλά επιπλέον να τους εξοικειώσει με τη μεθοδολογία και τα πειράματα που χρησιμοποιούν οι ερευνητές προκειμένου να οδηγηθούν στα συμπεράσματα αυτά. Σε κάθε μάθημα θα παρουσιάζονται: τα σημαντικότερα ευρήματα και οι θεωρίες που έχουν διατυπωθεί για το υπό συζήτηση θέμα, η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε, το τι παραμένει ακόμη άλυτο και οι εφαρμογές των συμπερασμάτων αυτών για την εκπαίδευση. Η επιστήμη, οι μέθοδοι και η δεοντολογία της Ψυχολογίας. Σχολές - θεωρίες της Ψυχολογίας Ι. Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διαμόρφωση των Αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών. Η συμβολή της μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης στη διδασκαλία και στη μάθηση. Από τον Εγωκεντρισμό του Piaget στη Θεωρία του νου: Πώς εξελίσσεται η επιστημονική σκέψη. Σύγχρονες θεωρίες για τη γνωστική ανάπτυξη. Η μελέτη της ανάπτυξης εντός εξειδικευμένων τομέων γνώσης και εφαρμογές που απορρέουν για την εκπαίδευση. Η χρήση της τεχνολογίας για την απόκτηση διαδικαστικής γνώσης.

5. Πληροφορική και Νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό).

Στο μάθημα επιχειρείται μια διερεύνηση σε πλάτος των εφαρμογών που μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία, μια αναγνώριση των διαφορετικών μοντέλων ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πρακτική και μια εμβάθυνση στις πολιτισμικές/ηθικές/κοινωνικές προοπτικές που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την πρακτική αυτή. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία και τις εφαρμογές του συμμετοχικού ιστού (Web 2.0), να μελετήσουν και να κατανοήσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της οικολογίας μάθησης για τους υπολογιστές, να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με τη χρήση των νέων τεχνολογιών αξιοποιώντας σύγχρονα μοντέλα όπως το TPACK και να έρθουν σε επαφή με σύγχρονες τάσεις της εκπαιδευτικής τεχνολογίας όπως π.χ. την εκπαιδευτική ρομποτική.

6. Επιλεγόμενα Μαθήματα Γνωσιακή Επιστήμη και Τεχνολογία.

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με την σύγχρονη Γνωσιακή Επιστήμη και τις εφαρμογές της στην Τεχνολογία. Η Γνωσιακή Επιστήμη αποτελεί μια διεπιστημονική προσέγγιση του νου και των διεργασιών του. Ξεκινά από την παραδοχή ότι η σκέψη μπορεί να κατανοηθεί καλύτερα με όρους δομών αναπαράστασης στον νου και υπολογιστικές διεργασίες οι οποίες θέτουν σε λειτουργία αυτές τις δομές. Ειδικότερα, μελετά την φύση, το έργο και τις λειτουργίες της νόησης εστιάζοντας στο πώς το νευρικό σύστημα αναπαριστά, επεξεργάζεται και μεταβιβάζει την πληροφορία. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίσουν και σχεδιάσουν ερευνητικά σχέδια με βάση τα μοντέλα της Γνωσιακής Επιστήμης για την αναπαράσταση, την αντίληψη, την μνήμη, την προσοχή, τον σχεδιασμό και την σκέψη αλλά και για τα συναισθήματα, την ενσώματη μάθηση και τον ρόλο του περιβάλλοντος - πολιτισμού. Επίσης θα είναι ικανοί να χρησιμοποιούν αυτά τα μοντέλα στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών τεχνολογικών εφαρμογών και εφαρμογών που απαιτούν τεχνητή ευφυία.

7. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη θεματική της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών γενικά, και ειδικότερα στα θέματα και ζητήματα που εγείρονται σχετικά με το κοινωνικό και εκπαιδευτικό αίτημα για ψηφιακό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών. Ο ψηφιακός εγγραμματισμός ως ένα επείγον εκπαιδευτικό πρόταγμα αφορά τόσο τη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και όλων των τύπων σχολείων, αλλά και την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από διαφοροποιημένες και στοχευμένες δράσεις της επιμόρφωσης, δηλ. της ενδοϋπηρεσιακής πλέον εκπαίδευσης και κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

8. Προσεγγίσεις στη γλώσσα και τη λογοτεχνία βασισμένες στον κριτικό γραμματισμό.

Το μάθημα είναι σεμιναριακού χαρακτήρα και αρθρώνεται σε δύο αλληλένδετους άξονες: αυτόν που αφορά τη γλώσσα και αυτόν που αφορά τη λογοτεχνία. Στόχος και των δύο αξόνων είναι η ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού των φοιτητριών/-ών, προκειμένου να γίνουν κριτικοί αναγνώστες, να οξυνθεί η κριτική τους σκέψη και να προαχθεί ο ελεύθερος στοχασμός τους. Ειδικότερα, όσον αφορά τη γλώσσα, ο κριτικός γραμματισμός συνδέεται με την Κριτική Ανάλυση Λόγου (ΚΑΛ). Επίσης οι φοιτήτριες/-ές εισάγονται στη χρήση των Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων (ΗΣΚ), προκειμένου να μελετήσουν μέσω αυτών το ιδεολογικό φορτίο της γλώσσας. Τέλος επιχειρείται ο συνδυασμός των δύο προσεγγίσεων, της ΚΑΛ και της μελέτης των ΗΣΚ, προκειμένου να προσεγγιστούν θέματα ιδεολογίας στη γλώσσα. Εξάλλου, όσον αφορά τη λογοτεχνία γίνεται παρουσίαση της σύγχρονης διδακτικής της παιδικής-εφηβικής λογοτεχνίας σε σχέση με τα αναλυτικά προγράμματα και στο πλαίσιο του Κριτικού Λογοτεχνικού Γραμματισμού στα εξής επιμέρους διδακτικά και ερευνητικά θέματα: Η λογοτεχνία και οι χρήσεις της. Η ιδεολογική χρήση της λογοτεχνίας. Μέθοδοι διδασκαλίας και νέο αναλυτικό πρόγραμμα. Διδακτικά Σενάρια με Βάση τις Θεματικές Ενότητες. Παρουσίαση σύγχρονων ερευνών στον χώρο της ανάγνωσης και της φιλαναγνωσίας του παιδικού βιβλίου. Η προσέγγιση των δύο αξόνων στηρίζεται στη μελέτη της Βιβλιογραφίας και στην εκπόνηση σχετικών ποσοτικών και ποιοτικών ερευνών, καθώς και διδακτικών σεναρίων.

9. Η παιδαγωγική επικαιρότητα της πατερικής σκέψης.

Σκοπός της ενότητας είναι να εμπλουτίσει τις γνώσεις των φοιτητών/φοιτητριών με τις παιδαγωγικές αντιλήψεις του Μ. Βασιλείου, οι οποίες δεν παύουν να είναι επίκαιρες και να αποτελούν κτήμα του οικουμενικού πολιτισμού. Παραλλήλως να έλθουν σε επαφή με τον πλούτο της κλασικής γραμματείας, την οποία δαψιλώς παρέχει ο Μ. Βασίλειος στο έργο του « Προς τους νέους, όπως αν εξ ελληνικών ωφελούντο λόγων».

Ανάλυση των παιδαγωγικών αντιλήψεων του Μ. Βασιλείου, οι οποίες είναι εφαρμόσιμες στο σύγχρονο Σχολείο. Απόκτηση εμπειρίας στη θύραθεν γραμματεία, της οποίας λιπαρά γνώση κατείχε ο Μ. Βασίλειος. Εξάσκηση στην εξεύρεση των κλασικών κειμένων. Εξοικείωση με τα Πατερικά κείμενα.

10. Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας με έμφαση στις μη -τυπικές μορφές εκπαίδευσης.

Το μάθημα εισάγει αρχικά τους φοιτητές σε θεωρητικά ζητήματα της επιστημολογίας της ιστορίας, στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις της ιστοριογραφίας (κοινωνική και πολιτισμική ιστορία, ιστορία του παρόντος χρόνου, τοπική ιστορία, μικροϊστορία, προφορική ιστορία, σχέση ιστορίας και μνήμης) και στο ζήτημα της έρευνας και ερμηνείας των ιστορικών πηγών. Στη συνέχεια παρουσιάζεται το σύγχρονο επιστημολογικό πλαίσιο της διδακτικής της ιστορίας στην κατεύθυνση της ανάπτυξης του ιστορικού εγγραμματισμού και της πολιτειότητας και αναλύονται οι διαδικασίες μάθησης για διαμόρφωση της ιστορικής σκέψης και ιστορικής συνείδησης των μαθητών/τριών στο περιβάλλον της σχολικής ιστορίας. Τέλος, το μάθημα ολοκληρώνεται με την εξέταση των εναλλακτικών μορφών ιστορικής εκπαίδευσης σε χώρους μη τυπικής και άτυπης μάθησης μέσα από τις δημόσιες χρήσεις της ιστορίας στην τέχνη (λογοτεχνία, κινηματογράφος), το Μουσείο, τα ΜΜΕ (ραδιόφωνο, τηλεόραση, έντυπος και ηλεκτρονικός τύπος), τις ΤΠΕ και το ιστορικό τοπίο, με στόχο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να τις συγκρίνουν με τη σχολική ιστορία και να προβληματιστούν για τη συμβολή τους ως εμπρόθετων αφηγήσεων για το παρελθόν και ως φορέων ιστορικής μνήμης στο δημόσιο χώρο.

11. Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών (εργαστηριακό).

Σκοπός της ενότητας είναι η εισαγωγή και εξάσκηση σε θέματα που σχετίζονται με την χρήση των τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών. Οι φοιτητές θα αντιμετωπίσουν τα θέματα της χρήσης των τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών τόσο θεωρητικά όσο

και εμπειρικά σε συγκεκριμένες διδακτικές προτάσεις και εφαρμογές. Εισαγωγή του σύγχρονου πλαισίου και μεθόδων της χρήσης των τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών. Παρουσίαση θεμάτων και ερευνών από την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη χρήση της τεχνολογίας για τη διδασκαλία των μαθηματικών. Κατασκευή σχεδίου διδασκαλιών με τεχνολογία και εφαρμογή του σχεδίου σε αντίστοιχα άτομα.

Ενότητα 1: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη χρήση τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών. Έρευνες, μεθοδολογία καινοτόμοι μέθοδοι. Ενότητα 2: Η μέθοδος της Έρευνας σχεδιασμού (Design Research) για την κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία των μαθηματικών με τεχνολογίες. Ενότητα 3: Θεωρία και πράξη από την χρήση των φορητών συσκευών στη διδασκαλία των μαθηματικών. Ενότητα 4: Παραδείγματα εφαρμογών της τεχνολογίας στη διδασκαλία εννοιών όπως οι φυσικοί αριθμοί, τα κλάσματα και άλλες έννοιες. Ενότητα 5: Θεωρία και πράξη της χρήσης της ψηφιακής αφήγησης (Digital story telling) στη διδασκαλία των μαθηματικών.

12. Μάθηση Φυσικών Επιστημών σε καινοτομικά θέματα έρευνας (εργαστηριακό).

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στην κριτική μελέτη και σύγκριση των σύγχρονων ρευμάτων στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών: Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (Responsible Research and Innovation, RRI), Διεπιστημονική προσέγγιση του περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών υπό το πρίσμα του STEAM, ανάπτυξη δεξιοτήτων και διαθέσεων κριτικής σκέψης στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών. Ανάλυση όψεων διερευνητικών περιβαλλόντων μάθησης-διδασκαλίας σε διαφορετικές θεματικές (ιδιότητες υλικών, ρευστά, ενέργεια, νανοτεχνολογία κ.λπ.). Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου των εκπαιδευτικών στις Φυσικές επιστήμες: όψεις, μοντέλα, θέματα ερευνητικής μεθοδολογίας για τη μελέτη της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου.

13. Αρχές σχεδίασης, ανάπτυξης και αξιολόγησης διάχυτων εκπαιδευτικών τεχνολογιών (εργαστηριακό).

Το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος βασίζεται στις διάχυτες ή φυσικές εκπαιδευτικές διεπαφές. Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους φοιτητές για να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να κατασκευάζουν και να αξιολογούν διάχυτες εκπαιδευτικές διεπαφές. Το μάθημα διαπραγματεύεται την ενσώματη μάθηση ως παιδαγωγική προσέγγιση σχεδίασης εκπαιδευτικών εφαρμογών, εισάγει τους φοιτητές στα περιβάλλοντας μεικτής πραγματικότητα, στις διεπαφές χειρονομιών, στην επαυξημένη πραγματικότητα και στις φυσικές διεπαφές γενικότερα για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Επιπλέον, επιδιώκει την ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδίασης εκπαιδευτικών προϊόντων συζητώντας για θεωρίες σχεδίασης και δημιουργίας πρωτοτύπων ενώ παράλληλα παρουσιάζει στους φοιτητές βασικές αρχές της μηχανικής δημιουργίας αλληλεπιδραστικών παιχνιδιών, και τους φέρνει σε επαφή με τεχνολογίες υλικού και λογισμικού που είναι φθηνές και προσβάσιμες για σχολικά περιβάλλοντα. Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν τη δική τους πρωτότυπη εκπαιδευτική διεπαφή και να την αξιολογήσουν σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

14. Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

Το μάθημα «Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Διοίκηση της Εκπαίδευσης» μελετά τη σχέση των ΤΠΕ με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, αλλά και εκπαιδευτικών συστημάτων γενικότερα. Η διοίκηση στο επίπεδο αυτό παρουσιάζει αρκετές ομοιότητες, αλλά και σημαντικές διαφορές από την αντίστοιχη στον επιχειρηματικό και οικονομικό κόσμο. Η συνθετότητα έγκειται στο συνδυασμό διοικητικής και εκπαιδευτικής επιστημονικής γνώσης, αλλά και στα πολλαπλά επίπεδα διοίκησης που υφίστανται στο εκπαιδευτικό σύστημα (από το επίπεδο της συνολικής εκπαιδευτικής πολιτικής μέχρι αυτό της διαχείρισης μιας σχολικής τάξης). Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών, μέσα από τη μελέτη της επιστημονικής θεωρίας και καλών πρακτικών από το διεθνή χώρο. 0 ρόλος του διαδικτύου. Το διαδίκτυο αξιοποιείται πλέον τόσο για την παροχή εκπαίδευσης, όσο και για την υποστήριξη διοικητικών δομών. Μελετώντας τις δυνατότητες θα διερευνηθούν και τα εργαλεία που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Πεδία όπως η επικοινωνία, η δικτύωση και η προβολή θα αναλυθούν.

15. Καινοτόμοι θεσμοί στην Εκπαίδευση.

Η ολοήμερη εκπαίδευση και το ολοήμερο σχολείο γίνονται κατανοητά ως μια συνεργασία και δικτύωση ανάμεσα στο σχολείο και σε εξωσχολικούς συνεργάτες. Στα ολοήμερα εκπαιδευτικά συστήματα εξασφαλίζεται μια σύζευξη και συνεργασία θεσμικών μορφών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Στα καθήκοντα εκπαίδευσης και φροντίδας συμμετέχουν και άλλοι φορείς, όπως η Τοπική Αυτοδιοίκηση, διάφορα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα και σύλλογοι. Στόχος του μαθήματος αποτελεί η κριτική παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου (αρχές, σκοποί, φιλοσοφία) της ολοήμερης εκπαίδευσης και του ολοήμερου σχολείου και η αποτίμηση της πρακτικής τους εφαρμογής, όπως αυτή προκύπτει μέσα από σχετικές μελέτες και έρευνες. Επιμέρους στόχοι του μαθήματος είναι: η γνωριμία με τις Βασικές έννοιες και προβληματισμούς της ολοήμερης εκπαίδευσης, ο εντοπισμός και η διερεύνηση και συζήτηση επιμέρους πτυχών και προβλημάτων, η ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας και δικτύωσης στο πλαίσιο της ολοήμερης εκπαίδευσης, η έμπρακτη «συνάντηση» του φοιτητή/τριας με χώρους και ιδρύματα στο πλαίσιο πιλοτικής διερεύνησης.

16. Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας σε πολύγλωσσα/ πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.

Επιδίωξη του μαθήματος είναι να καταρτίσει σε Βάθος τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε θέματα γλωσσικής διδασκαλίας και ζητήματα διαχείρισης μικτών πολύγλωσσων τάξεων, ολοένα και πιο συνηθισμένων στις ημέρες μας. Ειδικότερα, εισάγονται οι φοιτητές σε διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές για τη γλωσσική καλλιέργεια δίγλωσσων/πολύγλωσσων μαθητών, οι οποίες αντιστοιχούν στο επίπεδο ετοιμότητας τους, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό τους στυλ. Εξετάζονται μεθοδολογικά ζητήματα διδακτικής της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης γλώσσας και παρουσιάζονται Βασικές μέθοδοι και προσεγγίσεις (Ολοκληρωμένη εκμάθηση περιεχομένου και

γλώσσας, ψηφιακό περιβάλλον διδασκαλίας της γλώσσας, διαθεματική προσέγγιση, πολυγραματισμοί) που στοχεύουν στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου. Ακόμη, παρουσιάζονται εναλλακτικοί τρόποι εργασίας και ιεραρχημένες δραστηριότητες, που διαφοροποιούνται και ποικίλλουν ως προς το περιεχόμενο, τους στόχους και τις προσεγγίσεις, ώστε να παρέχονται στους μαθητές οι καλύτερες δυνατές μαθησιακές εμπειρίες. Τέλος, εξοικειώνονται οι φοιτητές με τις στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης, επικοινωνίας και διαπολιτισμικής επικοινωνίας, καθώς και με τις τεχνικές διερεύνησης και ενδυνάμωσης γλωσσικών στρατηγικών, ώστε να είναι σε θέση να τις αναπτύξουν και να τις καλλιεργήσουν στους μαθητές τους, μεγιστοποιώντας κατά τον τρόπο αυτό τις ευκαιρίες για τη γλωσσική τους ανάπτυξη και τη διαπολιτισμική επικοινωνία.

17. Ζητήματα Έρευνας και Διδασκαλίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού (εργαστηριακό).

Το μάθημα εστιάζει στους εξής άξονες:

α) Σε ζητήματα επιστημολογίας της Ιστορίας, β) Σε θέματα πηγών: είδη, αξιολόγηση, όρια, διαμεσολαβημένες και μη, γ) σε ζητήματα ιστοριογραφίας της ιστορίας, στην γλωσσική και στην πολιτισμική στροφή στην ιστορία και δ) στην ένταξη της τοπικής ιστορίας στο πεδίο, ε) στο ρόλο της Δημόσιας ιστορίας. Ειδικότερα αναφέρεται: 1. Σε θεωρητικά ζητήματα στη χρήση των πηγών στην ιστορία. 2. Σε γενικές κατηγορίες πηγών (πρωτογενείς, δευτερογενείς ιστορικές πηγές, γραπτές, οπτικές όπως φωτογραφία, τέχνη), ηχητικές, όπως οπτικοακουστικές, μνημεία, στο ιστορικό τοπίο, όπως τα αντικείμενα ή οι προφορικές μαρτυρίες. 3. Στην κριτική προσέγγιση, ανάγνωση και ερμηνεία των ιστορικών πηγών. 4. Στη συμβολή των ιστορικών πηγών στη διδασκαλία της Ιστορίας. 5. Στα παραδείγματα και στις εφαρμογές στη μελέτη και χρήση γραπτών και οπτικών ιστορικών πηγών. Επίσης το μάθημα αποσκοπεί στο να αναδείξει τη σημασία της τοπικής ιστορίας τόσο στο πεδίο της ιστορικής έρευνας όσο και σε αυτό της διδακτικής της αξιοποίησης στο πλαίσιο της σχολικής ιστορίας. Διαρθρώνεται σε ενότητες που αναφέρονται στη σύνδεση των σύγχρονων ιστοριογραφικών προσεγγίσεων με την έρευνα στην τοπική ιστορία, στην πολλαπλότητα της ιστορικής ύλης και τη δυνατότητα εφαρμογών στη διδακτική πράξη.

18. Επιστημολογία και Ιστορία των Θετικών Επιστημών με χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της ιστορικής εξέλιξης των βασικών μαθηματικών και επιστημονικών ιδεών καθώς και των φιλοσοφικών θεωρήσεων για τη φύση των μαθηματικών και της επιστήμης, από την Ελληνική αρχαιότητα μέχρι τον 20ο αιώνα στην ονομαζόμενη Ευρωπαϊκή επιστημονική παράδοση αλλά και σε μη-Ευρωπαϊκές επιστημονικές παραδόσεις. Στο πλαίσιο του παρουσιάζονται και αναλύονται κεντρικά φιλοσοφικά και επιστημολογικά ερωτήματα, τα οποία κατ’ επέκταση επηρεάζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών και των επιστημών. Υπό αυτό το πρίσμα οδηγούμαστε στην επεξεργασία γνωσιοθεωρητικών ερωτημάτων και καταλήγουμε στη συζήτηση σχετικά με τις θεωρήσεις της συστημικής προσέγγισης. Τα μαθήματα εμπλουτίζονται με βιντεοπαρουσιάσεις και 3D Video animation μικρής διάρκειας σχετικά με σημαντικές προσωπικότητες της επιστήμης και της φιλοσοφίας καθώς και με την επεξήγηση επιστημονικών ιδεών.

19. Διδασκαλία και Έρευνα στην αειφορία με χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/τές τα κύρια χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης για την αειφορία (ΕΑ), της χρήσης Νέων τεχνολογιών (ΝΤ), καθώς και τις βασικές ερευνητικές παραδόσεις στην ΕΑ, έτσι ώστε να μπορούν να διδάξουν και να ερευνήσουν σύγχρονα θέματα για την αειφορία με τη ενσωμάτωση σε αυτά των ΝΤ. Επιμέρους ενότητες του μαθήματος περιλαμβάνουν Μεταβλητές, μέσα και μέθοδοι χρησιμοποίησης των φορητών συσκευών στην ΕΑ (Mobile learning), εικονικές επισκέψεις πεδίου (Virtual field trips-VFT): Χρήση των drones, εφαρμογές (apps) και λογισμικά για φορητές συσκευές ΕΑ, το φαινόμενο θερμοκηπίου, προσομοιώσεις με τη χρήση ΝΤ, το οικολογικό και ενεργειακό αποτύπωμα, on-line calculators, ψηφιακές αφηγήσεις και ΕΑ, μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην ΕΑ (e.g. Facebook), και εκπαιδευτικές εφαρμογές των φορητών συσκευών στην ΕΑ.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κοζάνη, 1 Ιουνίου 2018

Ο Πρύτανης

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΟΥΡΛΙΔΑΚΗΣ